



Three Staged Model – Irlande (1/2)

Lieu(x) d'observation

Les éléments ci-dessous sont issus de la formation donnée par les professeurs William Kinsella et Phillis Clegg de l'University College Dublin (UCD).

Brève description

Depuis la rentrée scolaire 2017, l'Irlande a mis au point un nouveau système d'inclusion dans toutes les écoles. Ce nouveau système est appelé Continuum of Support ou 3-Staged Model. Il a profondément modifié le rôle et la responsabilité des professeurs «de matière» ainsi que ceux des professeurs de «besoins spécifiques». Dans le nouveau modèle, chaque classe peut être envisagée comme une pyramide dont la base est destinée à la majorité des élèves («stage 1» ou niveau 1), le premier étage à quelques élèves («stage 2» ou niveau 2) et le deuxième étage (la pointe de la pyramide) à un très petit nombre d'élèves («stage 3» ou niveau 3).

Au niveau 1, où se trouvent la majorité des élèves, le professeur «de matière» est responsable de la réussite de tous les élèves. Il différencie son enseignement de manière à prendre en compte les éventuels besoins spécifiques des élèves («Classroom support»). Au niveau 2, le soutien scolaire nécessite l'intervention d'un professeur dédié aux besoins spécifiques qui sera le responsable des progrès des élèves. Ce soutien («School support») pourra prendre la forme d'une aide en classe, d'une aide en petit groupe voire d'une aide individuelle. Au niveau 3, le soutien scolaire est encore plus important, il ne concerne plus que très peu d'élèves. A ce niveau («School support plus»), le soutien est confié à des professeurs de besoins très expérimentés ou à organismes extérieurs.

En résumé, tous les élèves fréquentent la classe de base («stage 1») pendant quelque temps au moins et le professeur «de matière» fait tout son possible pour les prendre tous en charge en différenciant au maximum sa manière d'enseigner. Si un élève a besoin d'une aide plus spécifique, il pourra être admis dans le premier ou le deuxième niveau de soutien («stage 2» ou «stage 3»). Le système n'est pas figé. Un élève peut avoir fréquenté momentanément le «stage 2» et revenir au «stage 1» ou un élève peut passer du «stage 2» au «stage 3» si ses besoins sont trop importants pour être pris en charge par le professeur de «besoins» et qu'il est nécessaire d'envisager une prise en charge par des services extérieurs.

Le système est conçu pour que les moyens alloués à l'aide aux besoins spécifiques ne soient utilisés que pour les élèves qui ont réellement des besoins spécifiques (scolaires, sociaux, émotionnels, physiques, de langage ou de communication). Les moyens ne peuvent pas servir à réduire le nombre d'élèves par professeur dans la classe de base.

Présentation du modèle du PIA

Au niveau 1 (la classe de base), le professeur établit un plan d'aide («Classroom support plan») pour les élèves qui en ont besoin. Ce plan est rédigé sur base d'entretiens avec les parents, d'observations du professeur, d'évaluations qu'il aura faites, des listes de contrôle (checklist) standardisées des besoins spécifiques ou de l'environnement d'apprentissage, de la consultation de l'élève, de ses résultats aux tests de lecture et de calcul ou de ses compétences langagières. Ce plan est établi pour une période déterminée et peut être adapté.

Au niveau 2, le plan d'aide («School support Plan») détaille les approches pédagogiques qui seront mises en œuvre, comme un enseignement en équipe, un enseignement par petit groupe ou un enseignement individuel. Ce plan est également établi pour une période déterminée et peut être adapté.

Enfin, **au niveau 3**, le plan d'aide («School support plus») est élaboré sur base d'informations détaillées et d'une large gamme d'évaluations, formelles ou non, pouvant émaner, s'il échet, de professionnels. Il peut comprendre les observations du professeur, les interviews des parents et de l'élève, des évaluations fonctionnelles, des résultats à des tests standardisés comme les mesures d'aptitudes sociales, émotionnelles et comportementale et les mesures d'apprentissage fonctionnel. Le plan est très détaillé et individualisé, il peut comprendre une planification à long terme et des consultations.

Three Staged Model – Irlande (2/2)

Parallèlement, un dossier de soutien de l'élève («Student Support File») a été conçu par les services gouvernementaux pour permettre aux écoles de planifier leurs interventions et de suivre chaque élève au sein du continuum de soutien. Il est destiné à aider les professeurs à déceler les progrès ou les besoins des élèves au fil du temps. Après une période d'intervention et d'évaluation des progrès, une décision peut être prise sur base du dossier soit d'interrompre le soutien, de le poursuivre au même niveau ou de l'adapter à la baisse ou à la hausse.

Mots-clés

Différenciation – prise en charge adaptée – aide extérieure

Références: <https://www.education.ie/en/The-Education-System/Special-Education/>

**Auteurs: Rodrigue Collard, Danielle Collignon, Sylvie Gramme, David Maire,
Sandrine Van Reeth, Joëlle Oversteyns**

