

20.. - 20..



WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT

-  **NOM**
-  **PRÉNOM**
-  **CLASSE**



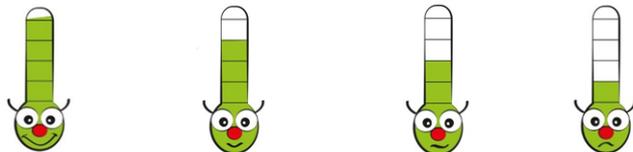
Ce document personnel fait partie du
Plan Individualisé d'Apprentissage



Le mode d'emploi de ton tableau de bord

Ton thermomètre personnel

À chaque période, colorie ton thermomètre en fonction de ton ressenti personnel. Tu as peut-être beaucoup travaillé sans atteindre les résultats que tu t'étais fixés. Ou, au contraire, ton engagement a porté ses fruits. Mais il se peut également que, durant cette période, tu aies concentré tous tes efforts ailleurs. Exprime-le via ton thermomètre : tu remplis celui-ci pour qu'il indique de quelle manière ton engagement correspond aux résultats attendus.



Tes objectifs

En fonction de ton thermomètre, choisis ton objectif pour la période qui a été déterminée :

- **Je revois** : *'je ne comprends pas, j'ai échoué aux évaluations, je me suis absenté...'* C'est le moment de revenir en arrière pour mieux repartir !
- **Je m'entraîne** : *'j'ai compris mais j'ai encore besoin de refaire des exercices ou d'obtenir des explications supplémentaires...'* C'est le moment de vérifier que tout est bien compris !
- **Je me dépasse** : *'J'ai compris et mes résultats sont bons...'* C'est le moment d'aller plus loin !

Tes actions

Tu vas déterminer une, deux ou trois actions qui vont soutenir ton objectif. Ces actions doivent être concrètes et correspondre au temps dont tu disposes (en général 4 ou 5 semaines par période). Par exemple, « *Améliorer mon orthographe* » prend beaucoup de temps et n'est pas facilement mesurable mais « *Faire des exercices sur l'accord de l'adjectif* » est une action claire qui peut être faite dans la durée impartie.

Chaque professeur met évidemment une banque d'outils (exercices, CD-Roms, fiches autocorrectives, etc.) à ta disposition pour que tu puisses réaliser tes objectifs.

Au fil de l'année, la classe élaborera un recueil d'actions avec son coach.

Ton évaluation personnelle des actions

Avant d'entamer la période suivante, il est important que tu évalues les actions que tu as choisies (éventuellement en demandant l'avis du coach ou du professeur de la branche). Par exemple : « *J'ai fait 15 exercices sur l'accord du participe passé et maintenant, c'est plus clair dans ma tête* » ou « *Je n'ai réalisé que deux exercices sur l'accord des participes et je ne vois pas de différence ; je reporte mon action à la période suivante* ». En fonction de ta réflexion, tu pourras t'évaluer à l'aide du smiley puis expliquer ton choix par un bref commentaire.

Il t'est également donné, ensuite, la possibilité de t'exprimer à l'aide du support qui te correspond le mieux : le dessin, l'image, le poème, le plan, le texte d'une chanson, etc. C'est à toi de choisir et tu peux varier les plaisirs.

Les remarques...

Il est intéressant aussi de laisser à ton coach, à tes professeurs et à ta famille la possibilité d'émettre leurs avis sur tes actions...

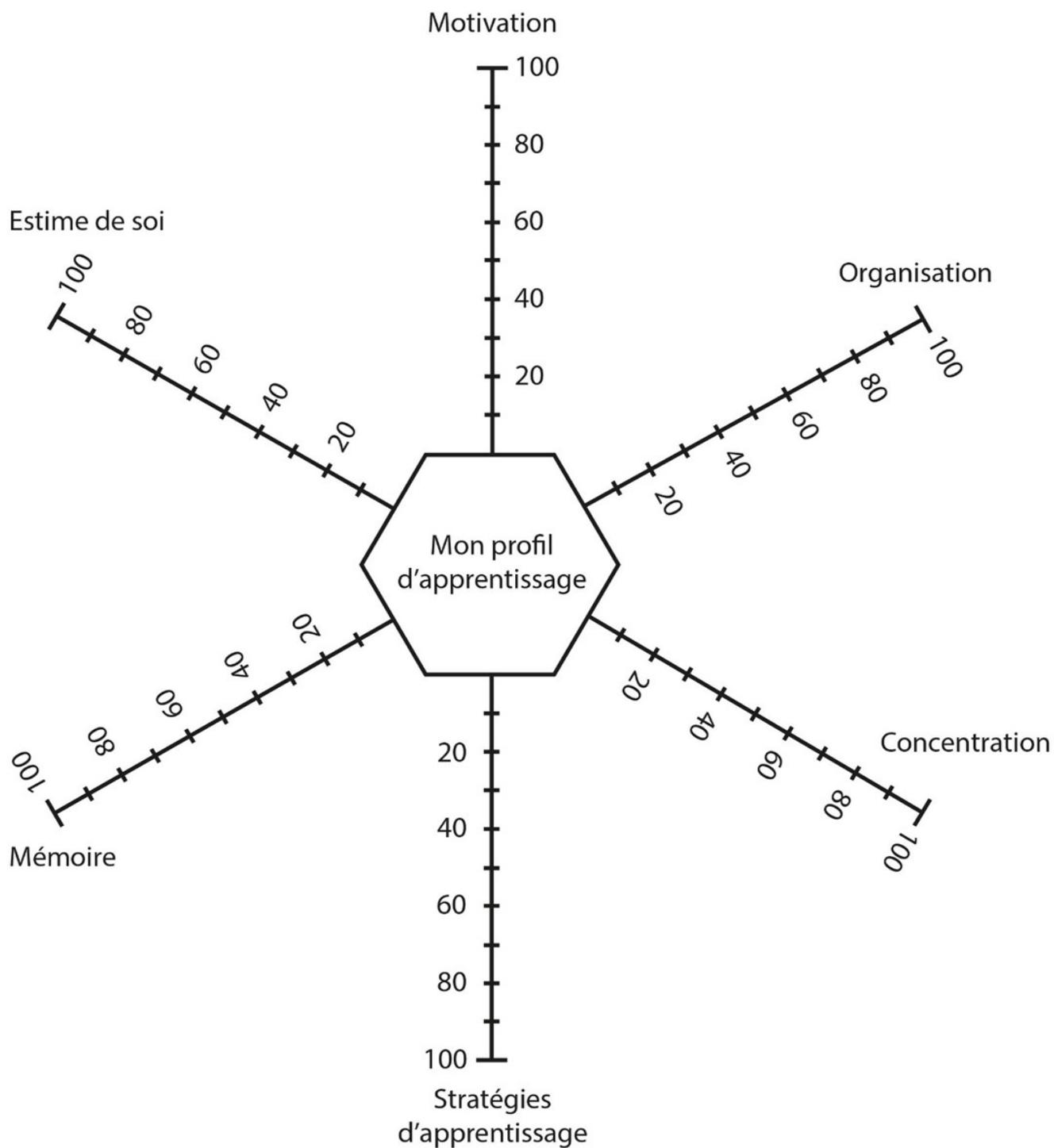
Tes compétences transversales

Les compétences transversales ne sont pas des matières mais bien des attitudes à mettre en action. Au début de la période, tu es invité à choisir une compétence à travailler dans chaque catégorie en la mettant en évidence (surligneur). En fin de période, tu pourras déterminer à l'aide d'un smiley si ces compétences ont été acquises. Tu peux également faire le choix de plusieurs compétences par catégorie. Comme tu le vois, des lignes vierges te sont proposées pour que tu puisses toi-même inscrire la compétence que tu désires travailler si elle n'est pas dans le tableau.



Mon étoile d'apprentissage

Après avoir reporté les résultats de ton test et dessiné ton étoile, laisse libre cours à ton imagination. N'oublie pas que cette étoile t'appartient !



Tu as établi ton profil d'apprentissage en dessinant ton étoile. Ce que tu découvres en l'observant te révèle beaucoup de choses sur ton comportement d'apprenant. Chaque élève dispose de sa propre étoile, il faut le savoir.

Sache que cette étoile va évoluer au cours de l'année scolaire et des années à venir. Au fur et à mesure des stratégies que tu vas mettre en place, elle se transformera.

Il sera donc intéressant d'y reporter ton évolution à la fin de cette année afin de visualiser les changements opérés.

Ce que mon étoile dit de moi...

Mes branches longues sont :

Génial, ce sont tes points forts ! Maintenant que tu les as repérés, appuie-toi sur eux pour te sentir à l'aise dans tes apprentissages.

Mes branches courtes sont :

Ce sont les améliorations que tu dois opérer pour servir au mieux tes apprentissages. Tu ne dois pas hésiter à les exploiter le plus souvent possible pour les faire évoluer positivement.

Apprendre est un acte individuel et chacun a ses points forts et ses améliorations à opérer. Ne te compare pas et n'essaye pas de te glisser de force dans un profil où tu risques d'être mal à l'aise. Nous sommes tous différents et c'est une richesse !

Période du _____ au _____

Français



Mes objectifs

- Je revois...
- Je m'entraîne...
- Je me dépasse...



MES ACTIONS

1. _____
2. _____
3. _____

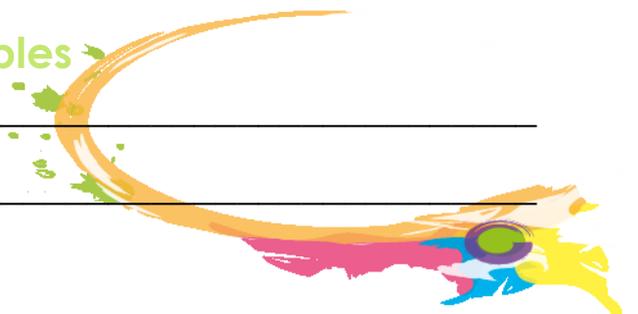
Évaluation personnelle de mes actions

			
Action 1			
Action 2			
Action 3			

Remarques de l'équipe pédagogique



Remarques des responsables



Math

Période du _____ au _____



Mes objectifs

- Je revois...
- Je m'entraîne...
- Je me dépasse...



MES ACTIONS

1. _____
2. _____
3. _____

Évaluation personnelle de mes actions

			
Action 1			
Action 2			
Action 3			

Remarques de l'équipe pédagogique

Remarques des responsables





Langue moderne



Mes objectifs

Période du _____ au _____



- Je revois...
- Je m'entraîne...
- Je me dépasse...

MES ACTIONS

1. _____
2. _____
3. _____

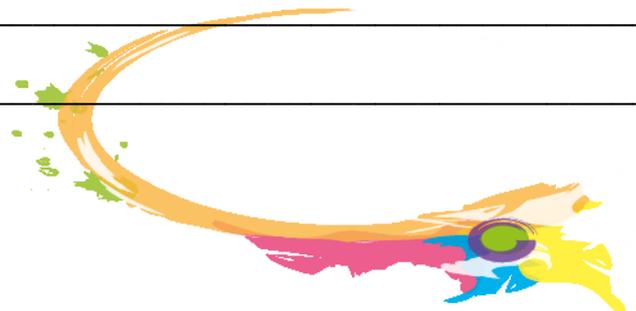
Évaluation personnelle de mes actions

			
Action 1			
Action 2			
Action 3			

Remarques de l'équipe pédagogique

Remarques des responsables





Période du _____ au _____

Sciences



Mes objectifs

- Je revois...
- Je m'entraîne...
- Je me dépasse...



MES ACTIONS

1. _____
2. _____
3. _____

Évaluation personnelle de mes actions

			
Action 1			
Action 2			
Action 3			

Remarques de l'équipe pédagogique

Remarques des responsables







Autres...

Période du _____ au _____



MES DIFFICULTÉS ET ACTIONS DE REMÉDIATION

BRANCHE 1 : _____

BRANCHE 2 : _____

BRANCHE 3 : _____

Évaluation personnelle de mes actions

			
Action 1			
Action 2			
Action 3			

Remarques de l'équipe pédagogique



Remarques des responsables

Période du _____ au _____



Mon autoévaluation pour cette période



Ce que j'ai envie de dire sur mes actions et mon évolution durant cette période à l'aide du support qui me correspond le plus...



Période du _____ au _____



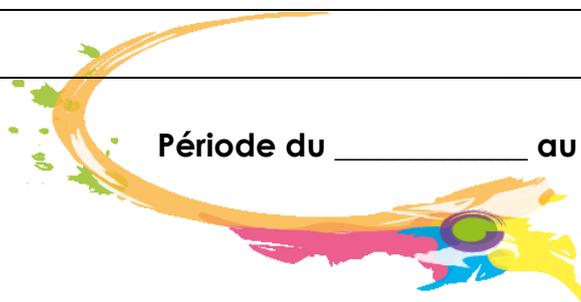
Mon autoévaluation transversale



Ce que j'ai envie de dire sur mes compétences transversales, sur ma façon d'agir en tant qu'apprenant...

STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE	
ORGANISATION	
CONCENTRATION	
MÉMORISATION	
MOTIVATION	
ESTIME DE SOI	

Période du _____ au _____





Rêve Réfléchis réalise réussis



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette communication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

