



PIA – Personalized Study Plan (1/5)

Lieu(x) d'observation

Le Plan d'études personnalisé a été observé dans une école publique de Martinsicuro, petite ville située dans les Abruzzes en Italie. L'établissement comporte sept implantations, de la maternelle au premier degré du secondaire (14 ans), formant les élèves dans un enseignement général qui s'appuie sur l'acquisition des matières de base. La suite de leur scolarité doit être effectuée, en fonction de leur choix d'orientation, au sein d'autres établissements de la région. Dans l'enseignement secondaire, les cours sont suspendus à 13h, les élèves se voient attribuer du travail à effectuer à domicile, mais ils peuvent également participer, sans obligation, à des cours et animations musicales durant tout l'après-midi : ce choix de la matière musicale fait partie du projet de l'établissement.

Brève description

Le 'Personalized Study Plan' est un plan individualisé d'apprentissage qui est composé par l'ensemble de l'équipe éducative sous la direction du professeur référent en besoins spécifiques (SEN). Il concerne tous les enfants pour lesquels des troubles Dys- ont été décelés, les enfants avec troubles du comportement, les enfants malades, les enfants à indice socio-économique bas et les primo-arrivants. Il est confectionné dès les classes de la maternelle (test logopédique obligatoire en 3^{ème} maternelle) et revu chaque année après deux mois d'observation. Le PSP se construit à partir de tout ce que l'enfant sait faire à un moment donné, et précise, sur cette base, les objectifs à atteindre : il est donc entièrement établi sur une approche positive.

Les élèves disposant d'un PSP font partie de classes traditionnelles sur base du principe d'inclusion, mais ils sont accompagnés d'un professeur SEN qui les guide dans leurs apprentissages en fonction de leurs besoins spécifiques. Ils étudient les mêmes matières au même rythme que leurs condisciples mais avec des manuels adaptés et, ponctuellement, ils peuvent être sortis d'un cours afin de se voir offrir une remédiation plus spécifique. Le travail collaboratif est effectué avec beaucoup de naturel et de solidarité.

Présentation du modèle du PIA

Partie A (pour tous les élèves à besoins spécifiques) : Informations personnelles – Identification du problème – Informations spécifiques (famille, médecins, institutions, etc.)

Partie B (uniquement pour les élèves avec un trouble de l'apprentissage – à l'usage exclusif de l'équipe)

DIAGNOSTIC	OBSERVATIONS EN CLASSE	
LECTURE	VITESSE	TRÈS LENT LENT COURANT
	CORRECTION	VALABLE NON VALABLE
	COMPRÉHENSION	PAUVRE BASIQUE CORRECT RICHE

PIA – Personalized Study Plan (2/5)

ÉCRITURE	SOUS LA DICTÉE	MAITRISÉ PARTIELLEMENT MAITRISÉ NON MAITRISÉ
		Type de fautes : PHONÉTIQUE GRAMMATICAL
	PRODUCTION	Respect de la tâche : SOUVENT PARFOIS JAMAIS
		Respect de la structure : SOUVENT PARFOIS JAMAIS
		Respect de la morphosyntaxe : SOUVENT PARFOIS JAMAIS
		Orthographe : CORRECT PARTIELLEMENT CORRECT INCORRECT
		Ponctuation : CORRECT PARTIELLEMENT CORRECT INCORRECT
GRAPHIE	LISIBILITÉ	OUI MOYEN NON
	TRACÉ	ASSURÉ NON ASSURÉ
CALCUL	DIFFICULTÉS DANS LA REPRÉSENTATION SPATIALE	SOUVENT PARFOIS JAMAIS
	USAGE DES RÉFÉRENTIELS (ex. tables, etc.)	MAITRISÉ PARTIELLEMENT MAITRISÉ NON MAITRISÉ
	AUTOMATISATION DES PROCÉDURES	MAITRISÉ PARTIELLEMENT MAITRISÉ NON MAITRISÉ
	NUMÉRATION	MAITRISÉ PARTIELLEMENT MAITRISÉ NON MAITRISÉ
	CALCUL ÉCRIT	MAITRISÉ PARTIELLEMENT MAITRISÉ NON MAITRISÉ
	CALCUL MENTAL	MAITRISÉ PARTIELLEMENT MAITRISÉ NON MAITRISÉ
	RÉSOLUTION DE PROBLÈMES	MAITRISÉ PARTIELLEMENT MAITRISÉ NON MAITRISÉ

PIA – Personalized Study Plan (3/5)

AUTRES DIFFICULTÉS DANS LE PROCESSUS D'APPRENTISSAGE	
COMPÉTENCES LINGUISTIQUES	STRUCTURATION DE LA PHRASE VOCABULAIRE/NUANCES EXPRESSION ORALE
MÉMOIRE	Difficultés à mémoriser : ORGANISATION/LIENS FORMULES, GRAMMAIRE, CONJUGAISON, DATES, etc. SÉQUENCES ET PROCÉDURES
ATTENTION	ATTENTION SPATIO-VISUELLE SÉLECTIVE COMPLÈTE
FATIGABILITÉ	OUI MOYEN NON
PRAXIA	DIFFICULTÉS D'EXÉCUTION DIFFICULTÉS DE PLANIFICATION DIFFICULTÉS D'ORGANISATION
AUTRES	

Partie C (pour tous les élèves avec un SEN)

C1 – Autres observations (à l'usage exclusif de l'équipe)

MOTIVATION	
INVESTISSEMENT DANS LA RELATION PÉDAGOGIQUE	OUI PLUTÔT OUI PLUTÔT NON NON
CONSCIENCE DE SES DIFFICULTÉS	OUI PLUTÔT OUI PLUTÔT NON NON
CONSCIENCE DE SES FORCES	OUI PLUTÔT OUI PLUTÔT NON NON
ESTIME DE SOI	OUI PLUTÔT OUI PLUTÔT NON NON
ATTITUDES ET COMPORTEMENT À L'ÉCOLE	
PRÉSENCE RÉGULIÈRE	OUI PLUTÔT OUI PLUTÔT NON NON
RESPECT DES RÈGLES	OUI PLUTÔT OUI PLUTÔT NON NON
RESPECT DES ENGAGEMENTS SCOLAIRES	OUI PLUTÔT OUI PLUTÔT NON NON

RESPECT DES MESURES D'ACCOMPAGNEMENT	OUI PLUTÔT OUI PLUTÔT NON NON
AUTONOMIE	OUI PLUTÔT OUI PLUTÔT NON NON
STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE EMPLOYÉES PAR L'ÉLÈVE	
SOULIGNER ET IDENTIFIER LES MOTS-CLÉS	OUI NON
CONSTRUIRE DES SCHÉMAS	OUI NON
UTILISER L'ORDINATEUR	OUI NON
UTILISER DES MOYENS MÉMO-TECHNIQUES	OUI NON
LANGUES ÉTRANGÈRES	
Difficultés de prononciation Difficultés grammaticales Difficultés à l'écrit Difficultés dans l'acquisition du vocabulaire Différences significatives entre la compréhension à la lecture et à l'audition Différences significatives entre la production écrite et orale Autres :	

C2 : Contrat d'apprentissage (à l'usage de l'élève, de la famille et de l'enseignant)

	STRATÉGIES	OUTILS	MESURES SPÉCIFIQUES/ DISPENSES	APPRENTISSAGE PERSONNALISÉ	MODALITÉS D'ÉVALUATION
MATIÈRE					
COMPÉTENCE CLÉ					
OBJECTIFS					
ACCORD DU PROFESSEUR					
L'école, la famille et l'élève marquent leur accord sur :					
MAISON					
L'élève est aidé par	Un tuteur, à la fréquence <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> journalière <input type="checkbox"/> 2x semaine <input type="checkbox"/> 1x semaine <input type="checkbox"/> ponctuellement Les membres de sa famille Des condisciples Des outils spécifiques Un assistant scolaire pour enfant malade/hospitalisé Un soutien scolaire				

PIA – Personalized Study Plan (5/5)

Outils à exploiter	Ordinateur Programme de synthèse orale Notes écrites Enregistrements Matériel multimédia Textes réduits/simplifiés Copies adaptées Schémas/Cartes
ÉCOLE	Activités de remédiation Activités de renforcement, de consolidation Ateliers Activités en classe ouverte, en groupes Activités d'entraînement en dehors de l'école Activités culturelles, citoyennes et de sociabilisation

Mots-clés

Inclusion – Solidarité - Autonomie

**Auteurs: Sarah Van Lissum, Michèle Tavier, Simone Thonon, Thomas Lo Monte, Laurent Rasir,
Marie-Luce Dechany**



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette communication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.