

Pédagogie de la classe inversée (1/2)

Brève description

Il est assez rare qu'une classe à laquelle nous enseignons soit homogène. Dans la plupart des cas, elle est constituée d'élèves performants, mais aussi d'élèves en difficulté plus ou moins importante face à la matière enseignée. Une approche traditionnelle ne permet pas de satisfaire les besoins spécifiques de chaque élève et le risque est alors d'en « perdre » un certain nombre en cours de route !

L'idée consiste donc à inverser le concept traditionnel de la classe et d'ainsi rendre l'élève le plus actif possible durant le temps qu'il passe en cours. Cette forme de pédagogie permet également et surtout de répondre aux besoins spécifiques de chaque élève.

Lieu(x) d'observation

La pédagogie de la classe inversée est née en 2006 dans le Colorado (États-Unis). Deux enseignants, Jonathan Bergmann et Aaron Sams, constatent alors que beaucoup d'élèves de leur établissement sont impliqués dans des activités sportives de moyen ou haut niveau et sont ainsi amenés à rater plusieurs cours par mois.

C'est donc en cherchant des solutions pour ceux-ci qu'ils ont mis en place les premiers principes de cette méthode. Ils se sont alors vite aperçus qu'elle était bénéfique pour un grand nombre d'élèves, y compris ceux n'étant pas concernés par des absences régulières.

Depuis, la méthode s'est répandue aux États-Unis bien sûr, mais aussi au Canada, en France et quelques établissements en Belgique, dont l'Athénée Royal Vauban de Charleroi, se sont lancés il y a peu dans la mise en application de cette pédagogie.

Objectifs

> **Réinvestissement des élèves dans leur apprentissage:** les élèves s'impliquent dans leur apprentissage, ils sont actifs et acteurs.

> **Changement du rôle et de la place du professeur au sein de la classe:** terminée la classe magistrale au cours de laquelle les élèves écoutaient passivement le cours. Place à l'action, l'enseignant «voyage» dans la classe, il est disponible pour les élèves, pour répondre à leurs besoins.

> **Amélioration des résultats:** les élèves, du fait de leur implication majeure, sont censés améliorer leurs résultats. Ils prennent conscience du chemin parcouru et du chemin qu'il leur reste à parcourir. Ils participent pleinement au processus.

> **Développement de l'autonomie, du travail d'équipe:** les élèves deviennent maîtres de leurs apprentissages. Ils gèrent leur travail, peuvent voir les capsules vidéo quand ils veulent, autant de fois qu'ils le veulent. En classe, ils solliciteront le professeur, qui sera disponible pour eux, mais les élèves entre eux apprendront à travailler ensemble, à s'entraider.

Objectifs inspirés par "5 conseils pour se lancer dans la classe inversée en FLE" par Marina Garcia (Janvier 2016 - France).

Pédagogie de la classe inversée (2/2)

Liens avec les disciplines et les compétences

Toutes les disciplines peuvent être concernées par la mise en œuvre de cette pratique en vue d'amener les élèves à la maîtrise des compétences qui leur sont propres. Dans tous les cas, un regard particulier sera porté sur les compétences transversales qui sont très largement utilisées en pédagogie inversée. Le lien avec la définition de compétence transversale dans le décret mission de juillet 1997 en est la meilleure preuve: «**Attitudes, démarches mentales et démarches méthodologiques communes aux différentes disciplines à acquérir et à mettre en œuvre au cours de l'élaboration des différents savoirs et savoir-faire. Leur maîtrise vise à une autonomie croissante d'apprentissage des élèves.**»

Mise en pratique

1) A la maison

L'élève visionne une capsule vidéo présentant la théorie de la nouvelle matière à aborder. Cette étape est immédiatement suivie d'un questionnaire destiné à vérifier par le biais d'exercices d'applications simples son niveau de compréhension.

2) En classe

a) Disposition libre des élèves en «îlots» pour la première séance en classe sur la nouvelle matière!!!

Cas 1

Les résultats du questionnaire mettent en avant un point de matière posant problème à un nombre significatif d'élèves. Le professeur consacre alors un temps à une reprise collégiale de ce point particulier!

Cas 2

Quelques élèves rencontrent des difficultés liées à un point de matière. Les îlots peuvent alors être constitués d'élèves en difficultés associés à d'autres ayant compris et pouvant les aider. Le professeur est aussi disponible pour les aider de manière individuelle pendant que ceux qui ont compris et ne s'occupent pas de condisciples réalisent des exercices d'application de niveau supérieur (avec corrigé à disposition). Les élèves ne réalisant pas ces exercices parce qu'ils comblent d'autres lacunes ne sont pas pénalisés dans la suite du processus!

b) Disposition plus réfléchie des îlots (élèves en difficulté associés à ceux qui maîtrisent mieux)

Début du travail sur les tâches complexes liées à cette matière.

La constitution des îlots évolue car si les élèves qui maîtrisent mieux aident les autres, le but est qu'un certain nombre de ces derniers puissent aussi venir en aide à leurs condisciples! Parallèlement, les élèves dont l'évolution dans la matière est favorable peuvent aussi s'isoler pour réaliser des tâches complexes de niveau supérieur!

3) Bénéfices attendus

- Intervention rapide sur la matière (et sa pratique) non comprise et ce, durant le cours, sans devoir attendre une éventuelle remédiation structurelle;
- participation et autonomie accrues des élèves;
- promotion du travail d'équipe au service du mieux vivre ensemble (essentiel dans un établissement comme l'Athénée Royal Vauban où la mixité sociale est une réalité).

**Auteurs: Valérie SCAMOSCI, coordinatrice du projet «Classe inversée»,
Benoît STEINER, professeur de mathématique et Pierre SCLAUBAS, préfet des études,
Athénée Royal Vauban de Charleroi**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette communication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.