



Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.



Vers une remédiation plus efficace à partir de pratiques européennes performantes
Projet Erasmus+ 2015-2017

Le système éducatif anglais

Organisation des études

La scolarité obligatoire se déroule en 4 temps:

1. Key Stage 1, entre 5 et 7 ans, *Junior school*
2. Key stage 2, entre 7 et 11 ans, *Infant school*
3. Key Stage 3, entre 11 et 14 ans, *Secondary school*, 1^{er} cycle
4. Key Stage 4, entre 14 et 16 ans, *Secondary school*, 2^e cycle.

Les élèves qui souhaitent quitter l'école à 16 ans y sont autorisés, moyennant, jusqu'à leurs 18 ans, le suivi d'un apprentissage ou de stages, un travail ou du bénévolat (de 20 heures minimum par semaine) combiné avec un apprentissage à temps-partiel.

La plupart des écoles secondaires sont des «comprehensive schools», des établissements complets ou généraux dans lesquels les élèves recevront les enseignements nécessaires à la passation d'examens à 14 ans (Key Stage 3) puis à 16 ans (Key Stage 4). Dans les *State schools* (écoles publiques), l'enseignement est gratuit. Plus de 90 % de la population scolaire les fréquentent.

Les écoles anglaises bénéficient d'une large autonomie dans le cadre d'une politique scolaire nationale (*National Curriculum*). Leurs chefs d'établissement disposent d'une grande liberté pour décider de la politique de leur école, de l'enseignement, de la nomination et de la gestion du personnel, des bâtiments, du budget... Ils sont responsables devant un Conseil d'établissement qui représente les parents, la communauté éducative et la *Local Authority*. Cette dernière est une structure locale qui répartit les financements de l'État entre les différents établissements scolaires de son secteur et veille au respect par les établissements des critères et niveaux de réussite établis à l'échelon national.

A 16 ans, les élèves doivent passer le General Certificate of Secondary Education (GCSE). Il en existe de deux types: le niveau 1 qui débouche sur des notes allant de C à G et le niveau 2 (le plus élevé) qui débouche sur des notes allant de A* à C. Une note U signifie un échec. Certaines matières de base sont obligatoires et devront par conséquent être présentées par tous les élèves: anglais, mathématique, sciences et éducation physique, TIC et citoyenneté. L'école peut en outre imposer aux élèves de présenter certaines matières comme la littérature anglaise, une langue étrangère, une matière technologique, ... Il existe par ailleurs un grand nombre de matières optionnelles dans lesquelles l'élève peut choisir d'être évalué. Les matières que l'élève présentera au GCSE sont travaillées pendant les deux années qui suivent un premier examen à la fin du Key Stage 3.

De 16 à 18 ans, les élèves qui souhaitent poursuivre leur scolarité prépareront de nouveaux examens, soit dans la forme générale soit dans une forme plus professionnelle selon la voie qu'ils souhaitent prendre.

Une particularité de l'enseignement anglais : le SEN (Special Educational Needs)

En Angleterre, en vertu du programme national, les enfants ayant des besoins spécifiques doivent pouvoir suivre leur scolarité dans les écoles ordinaires avec les autres enfants de leur âge.

La notion de «besoins éducationnels spécifiques» est ici plus large que celle que nous utilisons en Fédération Wallonie-Bruxelles. Elle recouvre aussi bien les difficultés d'apprentissage des enfants «ordinaires», que celles d'enfants souffrant de déficiences visuelles ou auditives, d'un handicap physique, de trouble mentaux ou psychologiques. Elle s'étend même aux enfants doués.

Au sein de chaque école, un coordinateur appelé SENCO (Special Educational Needs Coordinator), est responsable de l'identification des enfants avec des besoins éducatifs particuliers. Il doit établir un plan d'actions et s'assurer que chaque enfant concerné fasse l'objet d'un plan d'éducation individuel (*Individual Education Plan*) lui permettant de progresser.

Bibliographie (tous ces sites ont été consultés en mars 2016)

General Certificate of Secondary Education from Wikipedia, the free encyclopedia

https://en.wikipedia.org/wiki/General_Certificate_of_Secondary_Education

Le système scolaire en Angleterre

http://europschool.net/static.php?op=formation/doss_struct_angleterre.html

GOV.UK, School leaving age

<https://gov.uk/know-when-you-can-leave-school>

GOV.UK, Get the facts : GCSE reform

<https://www.gov.uk/government/publications/gets-the-facts-gcse-and-a-level-reform>

Système éducatif britannique

https://fr.wikipedia.org/wiki/système_éducatif_britannique

United Kingdom Education System

<http://classbase.com/Countries/united-kingdom/Education-System>

Ministère de l'Education nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, Éduscol, Portail des professionnels de l'éducation, Royaume-Uni (Angleterre)

<http://eduscol.education.fr/cid52524/royaume-uni-angleterre.html>

ANGLETERRE.ORG.UK, Civilisation britannique, Le système éducatif en Angleterre, Structures et aperçu historique

<http://angleterre.org.uk/civi/education.htm>

CIEP, Centre de ressources et d'ingénierie documentaires (Crid), La scolarisation des élèves en situation de handicap en Europe, Juillet 2012

http://www.ciep.fr/sites/default/files/migration/dossierdoc/docs/synthese-documentaire-scolarisation-eleves-situation-handicap-en-europe_0.pdf

Centre Régional Information Jeunesse (CRIJ) Nord-Pas de Calais, Éléments du système éducatif secondaire au Royaume-Uni, Août 2012

<http://www.crij-npdc.fr/site/wp-content/uploads/2016/03/8.6161-1.pdf>