



## PIA – Initiatief Klas

### Lieu(x) d'observation

Nous avons observé cette pédagogie à «Philip Van Horn», une école générale (HAVO = Hoger algemeen voortgezet onderwijs) de Weert aux Pays-Bas (Province de Limbourg). Cette école accueille des jeunes après l'école primaire en vue de les préparer en 5 ans à des études supérieures techniques ou de sciences appliquées. Au sein de l'établissement, dès l'accueil, les élèves sont répartis en trois catégories en fonction de l'avis de l'instituteur de 6<sup>e</sup> primaire et du résultat du test externe de fin de parcours de l'enseignement fondamental :

- «bleus»: élèves pour lesquels on présuppose un parcours sans problème;
- «jaunes»: élèves pour lesquels un support didactique spécifique doit être envisagé;
- «oranges»: élèves à besoins spécifiques, présentant des difficultés combinées d'apprentissage et de savoir-être.

### Brève description

L'établissement propose un suivi individualisé avec un plan d'apprentissage uniquement aux élèves «oranges».

Ce suivi comprend :

- un travail d'équipe des professeurs;
- une implication forte des parents;
- une priorité au savoir-être et à la confiance en soi;
- un travail avec l'élève en s'appuyant sur ce qui le motive;
- un accompagnement rapproché par un professeur qui endosse le rôle de coach du groupe-classe;
- un appui particulier d'une personne d'une cellule de type CPMS;
- un petit nombre d'élèves par classe;
- un travail dans des espaces vastes et ouverts, où les élèves peuvent se mouvoir librement;
- un espace «cool off» où les élèves peuvent se rendre pour retrouver leur calme quand c'est nécessaire.

### Présentation du modèle du PIA

L'élève dispose en début et en fin de journée d'un laps de temps libre (PLT=Personal Learning Time) pour mettre à jour ses cours et faire ses devoirs en présence du coach. Ce moment lui permet aussi de dialoguer avec le coach afin de construire l'effet miroir quant à «ses forces et faiblesses» relatives à la matière rencontrée.

Le coach est attentif au développement social et émotionnel du jeune, à une didactique particulière et personnalisée. Chaque élève est ainsi propriétaire de ses développements et progrès et construit son propre plan d'apprentissage (PLP= Personal Learning Plan).

Le reste de la journée comporte une approche théorique en matinée et une approche théorique l'après-midi.

Les temps théoriques sont organisés en ateliers dans les différentes matières. L'élève y travaille d'une manière autonome, notamment grâce à un lap-top pour se connecter sur la plateforme éducative où il peut travailler aux exercices que le professeur a prévus. Les temps pratiques permettent une approche polytechnique. Activités physiques, ateliers du métal, ateliers du bois, espace de création artistique, de création technique, de création musicale. De plus les projets ou réalisations des élèves sont valorisés par leur présentation et parfois leur suivi dans le monde de l'art, du spectacle et de l'entreprise. Certains élèves sont ainsi invités par une entreprise ou une troupe artistique. Ceci aide un peu plus au travail sur la confiance en soi.

### Mots-clés

Autonomie – responsabilisation – coaching

**Auteurs: Yasemin Armut, Stéphan Defresne, Christian Dooreman, Pascal Hallemans, Maurine Hanique, Sabine Haot**

