



PIA – Het Koers

Lieu(x) d'observation

Nous avons observé cette pédagogie à «Het College», une école générale (VWO = Voorbereidend wetenschappelijk onderwijs) de Weert aux Pays-Bas (Province de Limbourg). Cette école accueille des jeunes après l'école primaire en vue de les préparer en 6 ans à des études universitaires ou techniques supérieures. A côté de classes bilingues et d'un enseignement classique, une équipe pédagogique motivée a créé une unité d'enseignement individualisé au 1^{er} degré, appelée «Het Koers», pour un nombre d'élèves limité à 40 élèves en 1^{re} année et 40 élèves en 2^e.

Brève description

«Het Koers» est une vision basée sur la pédagogie de la classe inversée poussée à l'extrême: ce sont les élèves qui déterminent chacun leur propre planning de la semaine (à l'exception du cours de gymnastique). Ils étudient à leur propre rythme et choisissent quand ils veulent être évalués, à l'intérieur d'un calendrier fixé en début d'année. Des professeurs sont à leur disposition pour les aider. Il y a parfois des leçons collectives, mais les élèves ne sont pas obligés de les suivre. Ils doivent simplement être présents à l'école et mettre tout en œuvre pour réussir les examens intermédiaires et l'examen externe final. Le projet existe depuis deux ans, il est donc encore dans une période d'essai mais rencontre un succès certain auprès des élèves et de leurs parents. L'idée est d'étendre le principe aux autres degrés.

Présentation du modèle du PIA

Chaque élève possède un ordinateur portable et utilise principalement deux logiciels:

- «Magister» le connecte (ainsi que ses parents) à l'aspect administratif de ses études (horaires, calendrier, résultats des évaluations, absences, etc.);
- «Learning Portal», une plateforme multimédia issue de l'enseignement suédois («Kunskapsskolan»), traduite et adaptée au système d'éducation néerlandais, permet à l'élève de fixer ses objectifs par matière (ce qui constitue un véritable PIA) et d'y travailler sur base de capsules vidéos, d'exercices autocorrectifs, etc.

L'élève est encadré par deux professeurs de référence qui jouent le rôle de coaches: ils guident l'élève par rapport à ses méthodes d'apprentissage, son temps de travail, etc. Un rendez-vous de 15 minutes est prévu chaque semaine. On travaille donc ici avec un Plan d'Apprentissage Individuel et non pas un Plan de Remédiation Individuel ! C'est l'élève qui le crée avec une supervision par un/plusieurs coachs qu'il rencontre quand il le désire. Les réajustements sont quasi directs et il n'y a pas de remédiations en tant que telles mais plutôt des explications à la demande, personnalisées...

Mots-clés

Autonomie – responsabilisation – coaching

Auteurs: Yasemin Armut, Stéphan Defresne, Christian Dooreman, Pascal Hallemans, Maurine Hanique, Sabine Haot

