

**MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE**

**ENSEIGNEMENT DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE**

**Administration Générale de l'Enseignement et de la Recherche Scientifique**

Service général des Affaires pédagogiques  
et du Pilotage du réseau d'Enseignement organisé par la Communauté française

**ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ORDINAIRE DE PLEIN EXERCICE**

**HUMANITES PROFESSIONNELLES ET TECHNIQUES**

**ENSEIGNEMENT TECHNIQUE DE QUALIFICATION**

**FORMATION COMMUNE DE TYPE A**

Troisième degré

Programme d'études du cours de :

**FORMATION SOCIO-ECONOMIQUE**

216/2006/248B

## AVERTISSEMENT

Le présent programme est d'application à partir de 2006/2007, dans les deux années du troisième degré de l'enseignement secondaire technique de qualification.

Le cours de formation socio-économique est organisé dans le cadre de la formation commune de type A ; il concerne donc les établissements qui organisent une ou plusieurs options de base groupées des secteurs 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 et 9.

Il abroge et remplace le programme provisoire 216P/2004/248B

Ce programme figure sur RESTODE, serveur pédagogique de l'enseignement organisé par la Communauté française.

Adresse : <http://www.restode.cfwb.be>

Il peut en outre être imprimé au format PDF.

## TABLE DES MATIERES

CONSIDERATIONS METHODOLOGIQUES GENERALES .....	2
OBJECTIFS GENERAUX DU COURS .....	4
TABLEAU I : TABLEAU RECAPITULATIF DES COMPETENCES .....	5
TABLEAU II : THEMES ET SITUATIONS D'APPRENTISSAGE .....	8
5 <sup>e</sup> ANNEE.....	9
THEME I : JE SUIS ETUDIANT, JE PREPARE MON AVENIR.....	10
Situation d'apprentissage : je réfléchis sur mon choix d'études.....	10
THEME II : JE PRENDS MON INDEPENDANCE.....	11
Situation d'apprentissage : j'exerce un métier.....	11
Situation d'apprentissage : j'achète et je transforme un immeuble à crédit .....	12
THEME III : JE VIS EN SOCIETE, JE SUIS SOLIDAIRE.....	12
Situation d'apprentissage : je suis citoyen de l'Union européenne .....	12
6 <sup>e</sup> ANNEE .....	13
THEME I : JE SUIS ETUDIANT, JE PREPARE MON AVENIR.....	14
Situation d'apprentissage : je prépare mes choix professionnels .....	14
THEME II : JE PRENDS MON INDEPENDANCE.....	15
Situation d'apprentissage : je travaille, je paie mes impôts.....	15
THEME III : JE VIS EN SOCIETE, JE SUIS SOLIDAIRE.....	15
Situation d'apprentissage : je suis citoyen du monde.....	15

## CONSIDERATIONS METHODOLOGIQUES GENERALES

La référence du présent programme est le fascicule « Compétences terminales et savoirs communs » pour les Humanités professionnelles et techniques d'avril 2000.

Ce document est disponible sur le site ECONET à l'adresse :  
[http://www.restode.cfwb.be/sc\\_eco](http://www.restode.cfwb.be/sc_eco)

dans la rubrique « Compétences ».

- ❖ Les nouveaux programmes de sciences économiques ont pour but de répondre aux exigences du Décret du 17 juillet 1997 appelé Décret-Missions. Plus particulièrement, il s'agit d'intégrer dans les programmes les compétences terminales et savoirs requis votés par le Conseil de la Communauté française.
- ❖ On n'enseigne pas une compétence mais on la met en œuvre, on l'exerce, on la régule. Par conséquent, c'est au travers des **situations d'apprentissage** que le professeur devra travailler les compétences requises avec sa classe.

Le TABLEAU II, page 8, reprend l'ensemble des thèmes et situations d'apprentissage du cours de *Formation socio-économique* pour les 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> degrés.

- ❖ **Les situations d'apprentissage et les contenus sont obligatoires. Par contre les démarches sont proposées à titre indicatif.**
- ❖ Il appartient au professeur de **croiser les compétences et les contenus** de la manière la plus appropriée pour atteindre les objectifs du programme. L'enseignant a donc une grande **liberté pédagogique**. Par contre, il lui est imposé de pratiquer une **methodologie active**, c'est-à-dire basée sur une activité réelle de tous les élèves (travail individuel ou travail de groupes). Toute séquence devra donc se baser sur une **situation d'apprentissage** que les élèves chercheront à résoudre à l'aide de **supports** pédagogiques divers et d'**outils** appropriés. Cette démarche contribuera à donner du sens à l'enseignement-apprentissage des sciences économiques.

- ❖ Toujours dans le but de rendre l'enseignement-apprentissage **significatif**, le professeur :
  - s'appuiera sur des exemples précis et concrets : l'actualité économique et sociale constituera la base du cours chaque fois que cela sera possible;
  - apprendra aux élèves à décoder l'information, à percevoir les véritables enjeux des décisions économiques et sociales;
  - évitera toute abstraction ou toute technicité inutiles;
  - aura recours à l'interdisciplinarité;
  - favorisera le plaisir dans l'apprentissage.
  
- ❖ Des **synthèses** partielles seront construites régulièrement, au moins à la fin de chaque séquence.
  
- ❖ Il ne s'agit pas à proprement parler d'une révolution pédagogique : le bon professeur procède déjà de la manière décrite ci-dessus en ce sens qu'il renonce à un rôle de transmetteur de connaissances au profit d'une mission de facilitateur d'apprentissage. L'élève est alors placé au centre de ses apprentissages : il devient **acteur** de la construction de ses savoirs et compétences (disciplinaires et transversales).
  
- ❖ Rappelons qu'un cours à 1 h / s correspond à environ **22 périodes** de cours / année effectives **hors** évaluation certificative. Ce n'est pas beaucoup. Il convient donc de bien circonscrire certains objectifs de façon à pouvoir les atteindre au terme de la séquence. Quant à **l'évaluation formative**, elle fait partie du processus de la leçon.
  
- ❖ Le **cahier de matières prévisionnel** permet au professeur de répartir les contenus sur les 22 périodes de cours de l'année scolaire. Sa tenue régulière fait du professeur le gestionnaire avisé de ses activités en fonction de son public, des objectifs de formation et du temps disponible. Il est cependant évident qu'il est impossible de couvrir de manière exhaustive les différents concepts énoncés dans les programmes.
  
- ❖ **L'évaluation certificative** sera variée tant dans la forme des questions que dans les objectifs visés. En outre, les différents niveaux taxonomiques seront représentés. L'évaluation doit être l'image fidèle de la démarche et de la stratégie mises en place par le professeur.

\*\*\*\*

La bibliographie des programmes de Sciences économiques pourra être consultée sur le site ECONET à l'adresse : [http://www.restode.cfwb.be/sc\\_eco](http://www.restode.cfwb.be/sc_eco)

\*\*\*\*\*

## **OBJECTIFS GENERAUX DU COURS**

Le professeur veillera sur l'ensemble des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> degrés à amener les élèves à :

- ❑ s'approprier des outils de communication et de réflexion ;
- ❑ se situer par rapport aux technologies et aux sciences ;
- ❑ apprendre à préparer leurs choix professionnels ;
- ❑ s'ouvrir à la diversité sociale et culturelle et développer des attitudes relationnelles ;
- ❑ agir en consommateurs responsables ;
- ❑ mettre en oeuvre au quotidien les valeurs de la démocratie et exercer leur citoyenneté.

Ces 6 objectifs sont explicités dans le TABLEAU I pages 5, 6 et 7.

**TABLEAU I : TABLEAU RECAPITULATIF DES COMPETENCES**

COMPETENCES TERMINALES ET SAVOIRS COMMUNS	2° degré		3° degré	
	3° année	4° année	5° année	6° année
<p><b>1. Apprendre à préparer leurs choix professionnels</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prendre conscience de leurs motivations et de leurs capacités.</li> <li>○ Réaliser l'importance de la formation en cours par rapport à leur avenir.</li> <li>○ Se préparer au changement.</li> <li>○ Rassembler et exploiter les informations qui permettront de faire des choix et de mener à bien leurs projets de formation et/ou de vie professionnelle (enseignement supérieur de plein exercice ou de promotion sociale, IFPME...).</li> </ul>			X X  X	X  X
<p><b>2. S'ouvrir à la diversité sociale et culturelle et développer des attitudes relationnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ S'informer sur la diversité des idées, des cultures, des croyances, des valeurs, des traditions.</li> <li>○ Se former à la dimension européenne.</li> <li>○ Réaliser l'apport d'autres civilisations, par exemple dans le domaine des mathématiques et des sciences : l'origine de nos chiffres, le développement de l'astronomie, de l'algèbre, de la médecine...</li> </ul>	X	X	X	

COMPETENCES TERMINALES ET SAVOIRS COMMUNS	2 <sup>e</sup> degré		3 <sup>e</sup> degré	
	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
<p><b>2. S'ouvrir à la diversité sociale et culturelle et développer des attitudes relationnelles (suite)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprendre l'évolution de la structure sociale, les rapports de force, les mécanismes d'exploitation, l'existence des inégalités sociales, de la pauvreté, de l'exclusion.</li> <li>○ Comprendre les mécanismes de solidarité (la sécurité sociale, le mouvement syndical, ...).</li> <li>○ Comprendre l'évolution démographique, les phénomènes migratoires, les naissances du racisme.</li> <li>○ Respecter l'individu par rapport à l'intérêt du groupe et réciproquement.</li> <li>○ Etre sensibilisé aux droits de l'Homme, aux démarches en faveur de la paix.</li> </ul>	X		X	
<p><b>3. S'approprier des outils de communication et de réflexion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprendre l'organisation des médias.</li> </ul>	X			
<p><b>4. Se situer par rapport aux technologies et aux sciences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Acquérir les savoir-faire et savoirs essentiels relatifs à la construction d'une représentation interdisciplinaire des développements technologiques.</li> </ul>		X		
<p><b>5. Etre citoyen dans une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprendre progressivement la présentation de sondages ou d'enquêtes.</li> </ul>			X	



COMPETENCES TERMINALES ET SAVOIRS COMMUNS	2 <sup>e</sup> degré		3 <sup>e</sup> degré	
	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
<p><b>6. Agir en consommateurs individuellement responsables</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lire, analyser et comprendre les messages publicitaires, les distinguer d'autres types d'informations.</li> <li>○ Assurer l'équilibre entre leurs besoins, leurs désirs et leurs revenus.</li> <li>○ Maîtriser l'acte d'achat : analyser un contrat, lire une étiquette, comparer les prix, calculer des remises exprimées en pourcentage, vérifier un ticket de caisse.</li> <li>○ Pouvoir calculer des proportions, des pourcentages, un taux, convertir des devises étrangères, tenir compte de l'index, appliquer une règle de trois, utiliser à bon escient une calculatrice et la manipuler avec aisance.</li> <li>○ Pouvoir calculer leurs impôts, vérifier une feuille de paie.</li> <li>○ Gérer leur budget en utilisant judicieusement l'épargne et le crédit (ex : comprendre les mécanismes d'emprunt, d'épargne, de souscription d'assurances, de prêt hypothécaire).</li> <li>○ Estimer dans le budget la part du coût du transport, de l'alimentation, de l'habillement, des loisirs, du logement.</li> <li>○ Etre capable de relever et de calculer des longueurs, des aires, des volumes et, de ce fait, pouvoir contrôler un devis.</li> <li>○ Comprendre le mécanisme des loteries et des jeux.</li> </ul>	X	X		
	X	X		
	X	X	X	X
			X	X
		X		
			X	
		X		

<b>TABLEAU II : THEMES ET SITUATIONS D'APPRENTISSAGE</b>
--

<b>2<sup>e</sup> degré</b>
----------------------------

<b>THEME I : JE CONSOMME, JE PARTICIPE A LA VIE ECONOMIQUE</b>	
SITUATIONS D'APPRENTISSAGE	
3 <sup>e</sup> TQ	4 <sup>e</sup> TQ
Je visite un supermarché.	Je consomme intelligent.

<b>THEME II : JE VIS EN SOCIETE, JE SUIS SOLIDAIRE</b>	
SITUATIONS D'APPRENTISSAGE	
3 <sup>e</sup> TQ	4 <sup>e</sup> TQ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. J'appartiens à différents groupes.</li> <li>2. Je suis citoyen de ma commune.</li> </ol>	J'appartiens à une société multiculturelle.

<b>3<sup>e</sup> degré</b>
----------------------------

<b>THEME I : JE SUIS ETUDIANT, JE PREPARE MON AVENIR</b>	
SITUATIONS D'APPRENTISSAGE	
5 <sup>e</sup> TQ	6 <sup>e</sup> TQ
Je réfléchis sur mon choix d'études : choix d'option, choix de vie ?	Je prépare mes choix professionnels.

<b>THEME II : JE PRENDS MON INDEPENDANCE</b>	
SITUATIONS D'APPRENTISSAGE	
5 <sup>e</sup> TQ	6 <sup>e</sup> TQ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. J'exerce un métier.</li> <li>2. J'achète et je transforme un Immeuble à crédit.</li> </ol>	Je travaille, je paie mes impôts.

<b>THEME III : JE VIS EN SOCIETE, JE SUIS SOLIDAIRE</b>	
SITUATIONS D'APPRENTISSAGE	
5 <sup>e</sup> TQ	6 <sup>e</sup> TQ
Je suis citoyen de l'Union européenne.	Je suis citoyen du monde.

5<sup>e</sup> année

**THEME I : JE SUIS ETUDIANT, JE PREPARE MON AVENIR**

Situation d'apprentissage : JE REFLECHIS SUR MON CHOIX D'ETUDES : CHOIX D'OPTION, CHOIX DE VIE ? (temps suggéré : 2 périodes)

COMPETENCES	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DEMARCHE
<b>Prendre conscience de leurs motivations et de leurs capacités.</b>	Les motivations, les capacités des élèves. Le rôle des parents, des enseignants, du CPMS, ...	Justifier le choix d'option.
<b>Réaliser l'importance de la formation en cours par rapport à leur avenir.</b>	Les options proposées par l'établissement.  La formation : commune, optionnelle, ...	Analyser la structure de l'école (options proposées).  Justifier la raison d'être des cours de la grille horaire.

**THEME II : JE PRENDS MON INDEPENDANCE**

1. Situation d'apprentissage : J'EXERCE UN METIER (temps suggéré : 7 périodes)

COMPETENCES	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DEMARCHE
<b>Rassembler et exploiter les informations qui permettront de faire des choix et de mener à bien leurs projets de vie professionnelle.</b>	Le contrat de travail.	Analyser un contrat de travail.
<b>Vérifier une feuille de paie.</b>	Les éléments de la rémunération.	Vérifier une fiche de paie.
<b>Comprendre les mécanismes de solidarité.</b>	La sécurité sociale. Le mouvement syndical.	Etablir le schéma de l'ONSS. Découvrir le mouvement syndical sur la base de supports divers (articles de presse, sites Internet, personne-ressource, ...).

## 5<sup>e</sup> année

2. Situation d'apprentissage : J'ACHETE ET JE TRANSFORME UN IMMEUBLE A CREDIT (temps suggéré : 9 périodes)

COMPETENCES	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DEMARCHE
<b>Gérer leur budget en utilisant judicieusement l'épargne et le crédit. Comprendre progressivement la présentation de sondages ou d'enquêtes (connaître les différentes formes usuelles de représentations statistiques).</b>  <b>Etre capable de relever et de calculer des longueurs, des aires, des volumes et, de ce fait, pouvoir contrôler un devis.</b>	L'épargne.  Le crédit à la consommation : modes et risques (le surendettement).  Les assurances.  Le devis.	Evaluer sa capacité d'autofinancement.  Choisir le mode de financement. Analyser des statistiques relatives au surendettement.  Apparier les risques inhérents à l'occupation d'un immeuble et les différents types d'assurances (exemples : incendie, vol, ...).  Analyser un devis de transformation d'immeuble.

### THEME III : JE VIS EN SOCIETE, JE SUIS SOLIDAIRE

Situation d'apprentissage : JE SUIS CITOYEN DE L'UNION EUROPEENNE (temps suggéré : 4 périodes)

COMPETENCES	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DEMARCHE
<b>Se former à la dimension européenne.</b>  <b>Convertir des devises étrangères.</b>	Les conséquences de l'Union européenne sur la vie des citoyens (exemples : monnaie unique, libre circulation, ...).	Recueillir les représentations mentales des élèves au sujet de l'U.E.. En induire des avantages et des inconvénients pour le citoyen européen.

6<sup>e</sup> année

**THEME I : JE SUIS ETUDIANT, JE PREPARE MON AVENIR**

Situation d'apprentissage : JE PREPARE MES CHOIX PROFESSIONNELS (temps suggéré : 6 périodes)

COMPETENCES	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DEMARCHE
<b>Rassembler et exploiter les informations qui permettront de faire des choix et de mener à bien leurs projets de formation.</b>	La structure des études de l'enseignement post-secondaire.  L'offre d'emploi.  La candidature à un emploi et le curriculum vitae.  Les tests d'embauche.	Analyser les possibilités de formation à l'issue de l'enseignement secondaire.  Analyser des offres d'emploi.  Postuler un emploi.  Simuler une épreuve d'embauche (entretien, tests).
<b>Se préparer au changement.</b>	L'évolution des professions.	Inviter une personne-ressource à témoigner de l'évolution de sa carrière professionnelle.



**THEME II : JE PRENDS MON INDEPENDANCE**

Situation d'apprentissage : JE TRAVAILLE, JE PAIE MES IMPOTS (temps suggéré : 12 périodes)

COMPETENCES	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DEMARCHE
<b>Tenir compte de l'index. Pouvoir calculer leurs impôts, vérifier une feuille de paie.</b>	L'I.P.P.. Les revenus immobiliers et professionnels. L'indexation. La déclaration fiscale.	Analyser un avertissement-extrait de rôle en matière de précompte immobilier et une fiche annuelle de rémunération. Remplir une déclaration fiscale simple. Calculer l'impôt à l'aide d'un logiciel. Commenter le listing obtenu.

**THEME III : JE VIS EN SOCIETE, JE SUIS SOLIDAIRE**

Situation d'apprentissage : JE SUIS CITOYEN DU MONDE (temps suggéré : 4 périodes)

COMPETENCES	CONTENUS D'APPRENTISSAGE	DEMARCHE
<b>Comprendre l'évolution démographique, les phénomènes migratoires, les naissances du racisme.</b>	Les aspects sociaux, économiques et culturels de l'immigration.	Sur la base de supports divers (interviews, reportages, enquêtes, ...), identifier les causes et les conséquences de l'immigration.
<b>Etre sensibilisé aux droits de l'Homme, aux démarches en faveur de la paix.</b>	Les droits de l'Homme.  Les organismes oeuvrant en faveur de la paix.	Découvrir la problématique des droits de l'Homme au travers de différents sites d'organismes spécialisés.  Relever quelques actions en faveur de la paix dans le monde.